



**Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales**

Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2011-2012

Preparado por:

**Olga I. Natal Ortiz
Asociada en Investigación**



Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2011-2012

Sometido por:

Gerardo Javariz Cordero
Director

Preparado por:

Olga I. Natal Ortiz
Asociada en Investigaciones

diciembre de 2011

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Metodología	1
Resumen de Hallazgos	1
Datos Generales	1
Datos Académicos	2
Datos de Empleo	4
Expectativas del Estudio	7
Áreas de Necesidad	8
Destrezas	9
Resumen	10

INTRODUCCIÓN

La información recopilada a través de esta encuesta nos permite establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso. En este caso en particular, del estudiante de las escuelas superiores que ingresaron a la Universidad de Puerto Rico en Aguadilla durante este año 2012. Los datos recopilados indican cuáles son las características, expectativas, necesidades e intereses del estudiante. Estos son de suma importancia para esta Institución, porque nuestro objetivo predominante es el satisfacer las necesidades de estos y dirigirlos hacia el logro de sus metas. En la medida en que logramos este objetivo y el estudiante culmina su grado académico, esta Institución contribuye a la educación de nuestro país.

METODOLOGÍA

Utilizamos como instrumento de medición el *Cuestionario de Nuevo Ingreso* que es preparado y analizado en la Oficina de Planificación y Estudios Instituciones. El Departamento de Consejería y Orientación como todos los últimos años, brindó el apoyo para la administración del mismo durante el proceso de orientación que se realizó en el verano de 2011. Para este año académico ingresaron 684 estudiantes de escuela superior de los cuales un 69% (472) contestó el cuestionario. Se utilizó el programa "Remark Office 6.0" para leer los cuestionarios. Para el análisis de los datos recopilados se utilizó el programa estadístico SPSS 16.0 y el programa Excel para crear las gráficas.

Resumen de Hallazgos

Las características de la clase entrante procedentes de escuela superior para el 2011-12, se describen a continuación:

DATOS GENERALES

- El 61% (288) es femenino y 39% (184) es masculino.
- La edad de los estudiantes se distribuye entre los 16 hasta los 24 años. Predominan las edades de 17 y 18 años.
- Mayormente provienen de los pueblos del área noroeste de Puerto Rico. Los por cientos más altos de estudiantes provienen de los pueblos de:

PUEBLO	CANTIDAD	POR CIENTO
Aguadilla	96	20%
Aguada	87	18%
San Sebastián	62	13%
Moca	54	11%
Isabela	48	10%

- El 97% (459) es soltero y un 3% (13) es casado.
- La gran mayoría de estos estudiantes provienen de la escuela pública. El 82% (387) indicó que estudió en la escuela pública y el 18% (85) en la escuela privada.
- Los estudiantes de nuevo ingreso viajan desde sus hogares hasta la universidad. El 89% (420) no se hospedan y solamente el 10% (49) lo harán.
- La educación de sus padres la describen de la siguiente forma:

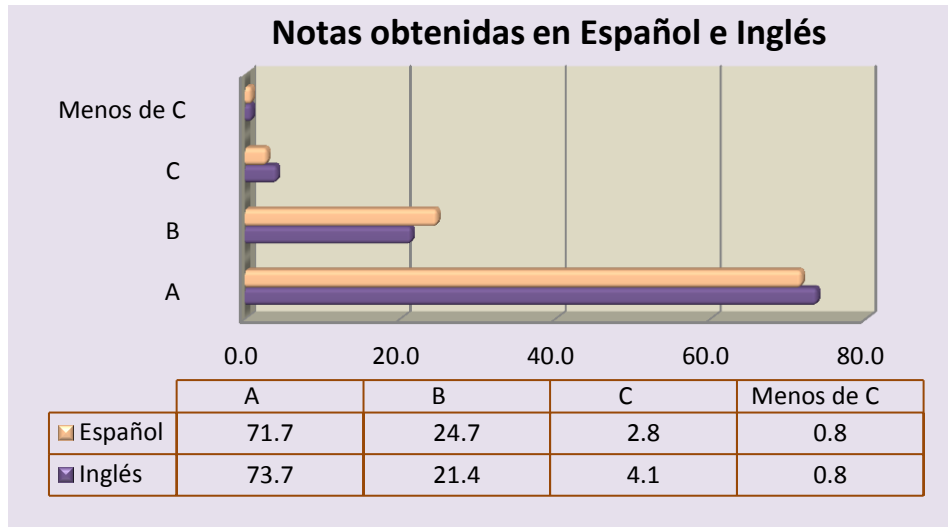
Preparación	Madre	Padre
Ninguna	0.0	0.6
1-6 Elemental	1.5	3.4
7-9 Intermedia	2.5	5.9
10-12 Esc. Superior	28.2	36.9
Estudios Universitarios parciales	12.5	15.9
Grado Asociado	18.2	14.6
Bachillerato	26.7	15.5
Maestría	6.4	3.4
Grado Profesional	2.5	2.5
No contestó	1.5	1.3

- Se puede observar que dentro del núcleo familiar del estudiante que ingresó a esta Institución, la preparación educativa de la madre es mayor que la del padre.

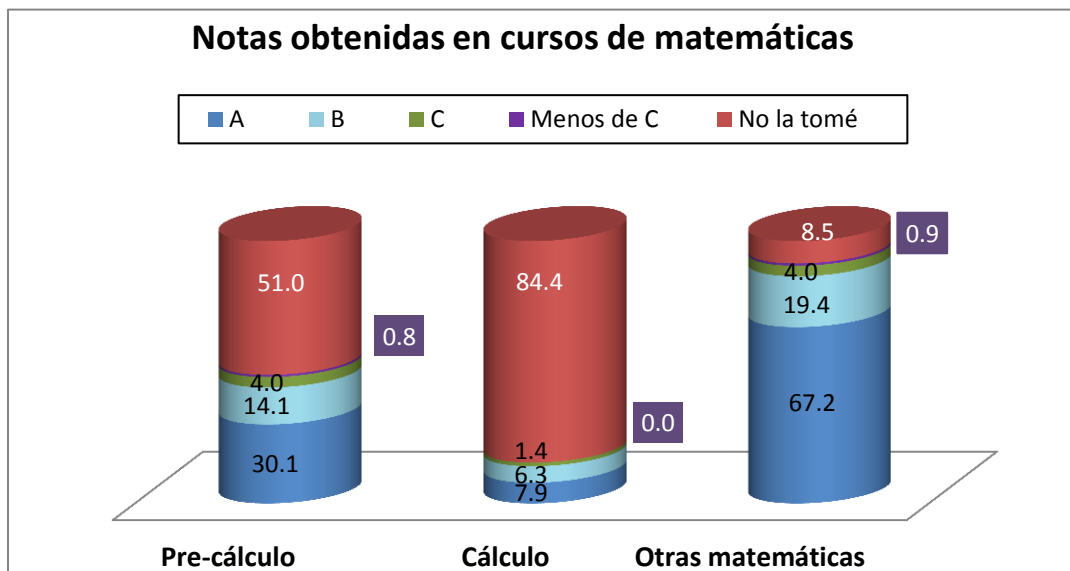
DATOS ACADÉMICOS

- El 80% (378) ingresó a programas de bachillerato, el 16% (75) en programas de traslados, el 4%(17) a programas conducentes al grado asociado.
- El IGS promedio de los estudiantes de nuevo ingreso es de 289.
- Los estudiantes de nuevo ingreso obtuvieron en la escuela superior un promedio excelente. El 72% (342) culminó con un promedio entre 4.00 a 3.50. El 19% (94) entre 3.49 a 3.00, el 7% (31) entre 2.99 a 2.50 y el 2% (5) entre 2.49 a 2.00.
- Quisimos conocer sobre el aprovechamiento de los estudiantes procedentes de escuela superior en las materias básicas de español, inglés y matemáticas. A continuación se expondrán los resultados, basados en sus contestaciones.

- En esta gráfica se presenta el desempeño de los estudiantes en los cursos básicos de español e inglés tomados en la escuela superior. Podemos observar que más del 70% de los estudiantes encuestados, obtuvieron notas excelentes en estas materias.

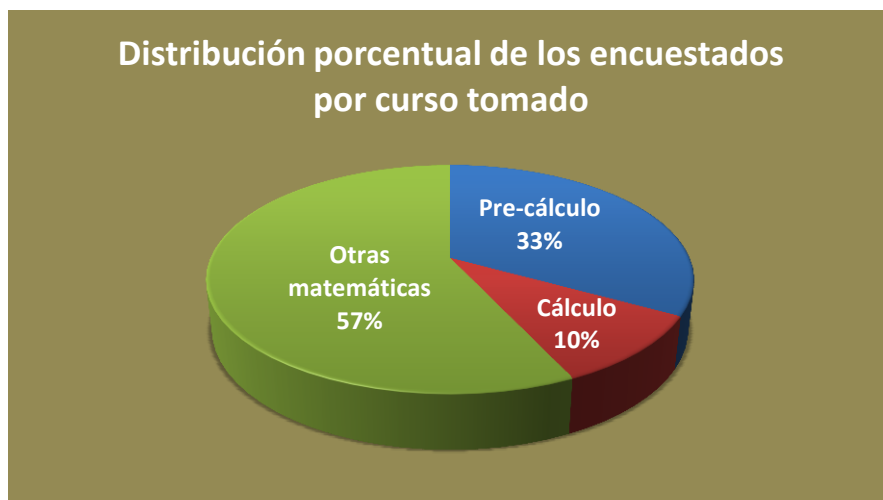


- En la siguiente gráfica demostraremos el desempeño de los estudiantes de nuevo ingreso en los cursos de matemáticas tomados en la escuela superior.



Observaciones:

- De la clase encuestada un 85% (387) tomó otro curso de matemática que no fue cálculo o pre-cálculo. Un 48% (219) tomó el curso de Pre-cálculo y un 15% (67) tomó el curso de cálculo.
 - Al tener presente el hecho de que estos estudiantes en ocasiones tomaron más de un curso, se realizó un cálculo porcentual para determinar cómo se distribuye esta muestra por los cursos de matemáticas tomados. En la gráfica siguiente gráfica se presenta la misma.



- De los 453 estudiantes que contestaron esta pregunta, el 62% (283) tomó solamente un curso de matemáticas y el 38% (170) tomó más de un curso de matemáticas.
 - De los que tomaron más de un curso:
 - 29% (50) tomó los tres cursos
 - 5% (8) Pre-cálculo y cálculo
 - 62% (106) otra matemática y Pre-cálculo
 - 4% (6) otra matemática y cálculo

DATOS DE EMPLEO

- De los encuestados solamente el 19% (89) afirmó que trabajará mientras estudia. Las contestaciones que se destacan son: 10% (45) trabajará entre 19 a 10 horas semanales, 4.4% trabajará entre 29 a 20 horas, y un 3% (16) menos de 10 horas.
- Entre las razones que los estudiantes de nuevo ingreso ofrecieron para trabajar mientras estudian se encuentran las siguientes:

Razones	Cantidad	%
Cubrir gastos personales	91	44.2%
Sufragar los gastos de estudios universitarios	81	39.3%
Ayudar a mantener económicamente el hogar	13	6.3%
Para adquirir experiencia en el área que piensa estudiar	12	5.8%
Por entretenimiento	3	1.5%
Otra razón	6	2.9%

- De los 89 estudiantes que indicaron que sí trabajarán mientras estudian, alrededor de un 65% no contestó la pregunta relacionada a las metas que consideran importantes para continuar sus estudios en esta Institución. Las contestaciones que aquellos que sí lo hicieron, fueron las siguientes:

Importancia de estas metas para los estudiantes que están empleados									
Metas	No es importante		Poco importante		Importante		Muy importante		
	Cumplir con requisitos de mi empleo.	7	7.9%	0	0.0%	5	5.6%	15	16.9%
Mejorar mis conocimientos... para mi trabajo.	4	4.5%	5	5.6%	2	2.2%	19	21.3%	
Aumentar mis oportunidades de ascenso...	5	5.6%	3	3.4%	4	4.5%	19	21.3%	

METAS Y RAZONES QUE INFLUYERON EN LA SELECCIÓN DE ESTA INSTITUCIÓN

- Existen razones que influyen en los estudiantes de nuevo ingreso al tomar la decisión de seleccionar la institución en la que van estudiar. En las razones expuestas, éstos indicaron en qué grado estas influyeron. Entre las que más se destacan se encuentran las que siguen, el 50% ó más de los encuestados afirmaron que éstas influyeron **mucho** en su decisión:
 - La Institución ofrece el programa de estudio que desean.
 - El costo de la matrícula es el menor.
 - La localización de esta Institución está cerca de sus casas o de sus familiares.

Entre las que **no influyeron en nada**, se destacan las siguientes, más del 70% de los encuestados las seleccionaron:

- Los padres o cónyuges trabajan en la Institución
- No había otra actividad a la cual dedicarse
- No lo admitieron en la Institución de su preferencia

El total de los resultados obtenidos se detallan a continuación:

RAZONES QUE INFLUYERON EN LA DECISIÓN DE MATRICULARSE EN ESTE COLEGIO

Razones	Mucho		Regular		Poco		Nada		No contestó	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Influencia de padres y familiares	203	43.0	148	31.4	65	13.8	54	11.4	2	.4
Orientación de maestros u orientadores de escuela superior	66	14.0	169	35.8	114	24.2	120	25.4	3	.6
El prestigio académico de esta Institución	227	48.1	170	36.0	48	10.2	19	4.0	8	1.7
No te admitieron en la Institución de tu preferencia	41	8.7	39	8.3	31	6.6	351	73.4	10	2.1
Por recomendación de amigos.	79	16.7	159	33.7	114	24.2	118	25.0	2	.4
Esta Institución ofrece el programa de estudios que deseo	310	65.7	124	26.3	19	4.0	18	3.8	1	.2
El costo de la matrícula es menor	242	51.3	134	28.4	39	8.3	53	11.2	4	.8
La orientación que esta Institución ofreció en la escuela superior	85	18.0	142	30.1	102	21.6	140	29.7	3	.6
El programa atlético	52	11.0	50	10.6	78	16.5	290	61.4	2	.4
La localización de esta Institución está cerca de la casa o de los familiares	255	54.0	99	21.0	53	11.2	63	13.3	2	.4
Los padres o cónyuges trabajan en la Institución	9	1.9	3	.6	4	.8	455	96.4	1	.2
No había otra actividad a la cual dedicarme	8	.6	17	3.6	36	7.6	411	87.1	5	1.1

- Entre las *metas* que los estudiantes de nuevo ingreso tienen están las que se describen en la tabla que sigue. El 60% o más de los encuestados seleccionaron las siguientes metas como **muy importante** al tomar la decisión de matricularse en esta Institución:
 - Prepararse para una profesión.
 - Desarrollar sus habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en sus metas.
 - Obtener un certificado o grado.
 - Mejorar como ser humano
 - Lograr una oportunidad para servir a la comunidad
 - Descubrir mis intereses profesionales o de carreras

METAS DE IMPORTANCIA PARA LA SELECCIÓN DE ESTA INSTITUCIÓN										
Metas	Muy Importante		Importante		Poco Importante		No es Importante		No contestó	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Obtener un certificado o grado	343	72.7	86	18.2	16	3.4	18	3.8	9	1.9
Completar cursos para transferirme a otro recinto	200	42.4	126	26.7	71	15.0	71	15.0	4	.8
Descubrir mis intereses profesionales o de carreras	283	60.0	149	31.6	26	5.5	11	2.3	3	.6
Prepararme para una profesión	435	92.2	33	7.0	2	.4	0	0	2	.4
Participar activamente en la vida estudiantil y actividades universitarias	211	44.7	193	40.9	53	11.2	11	2.3	4	0.8
Disfrutar y participar en eventos sociales y culturales	141	29.9	201	42.6	114	24.2	14	3.0	2	0.4
Relacionarme socialmente con otras personas	190	40.3	207	43.9	64	13.6	9	1.9	2	.4
Adquirir y/o fortalecer mis destrezas de liderato	254	53.8	172	36.4	37	7.8	6	1.3	3	.6
Mejorar como ser humano	317	67.2	128	27.1	21	4.4	4	.8	2	.4
Desarrollar mis habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en mis metas	415	87.9	54	11.4	1	.2	1	0.2	1	0.2
Lograr una oportunidad para servir a la comunidad	292	61.9	152	32.2	23	4.9	2	.4	3	.6

EXPECTATIVAS DE ESTUDIO

- El 72% (338) de los encuestados expresaron que esperaban graduarse de este Colegio, el 8% (37) indicó que no esperaba graduarse en esta Institución y el 20% (94) no se ha decidido.
- Los estudiantes indicaron que tenían expectativas altas de estudio. A continuación se describe la distribución porcentual de sus contestaciones con relación a los niveles de estudio que esperan alcanzar durante sus vidas:



ÁREAS DE NECESIDAD

- Se quiso auscultar en cuáles de las siguientes áreas los estudiantes que ingresan de las escuelas superiores, entienden que necesitan más ayuda. Los datos recopilados brinda la oportunidad a la Institución para establecer nuevas estrategias, dirigidas a brindar la ayuda que estos estudiantes necesitan. Los hallazgos fueron los siguientes:

ÁREAS QUE NECESITAN AYUDA

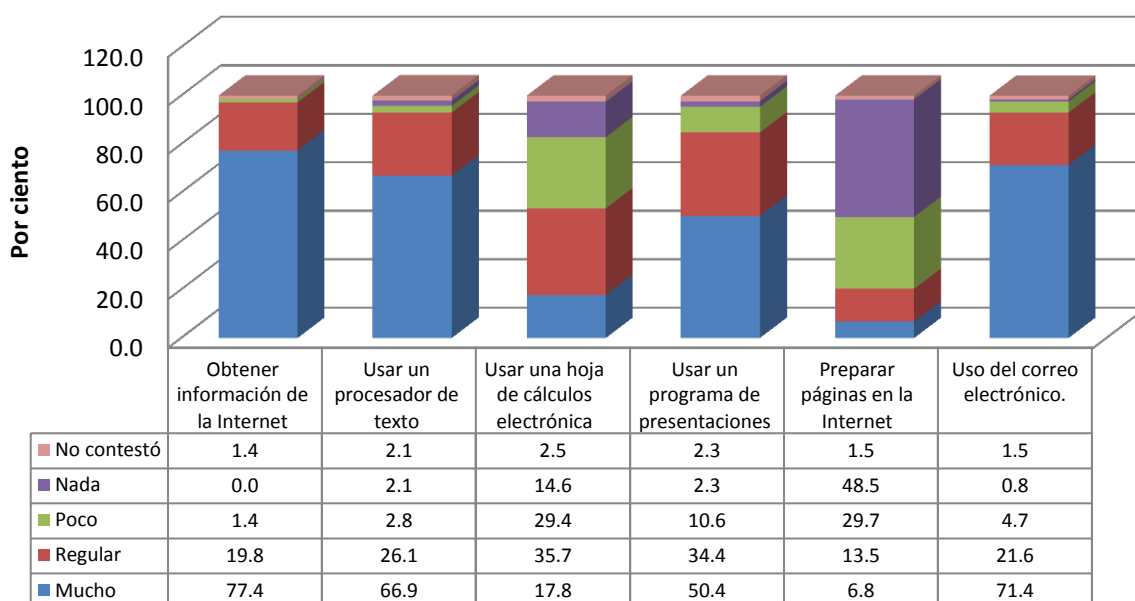
Áreas	Mucho		Regular		Poco		Nada		No contestó	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Expresión oral en inglés	164	34.7	119	25.2	89	18.9	86	18.2	14	3.0
Expresión escrita en inglés	138	29.2	108	22.9	121	25.6	91	19.3	14	3.0
Expresión oral en español	27	5.7	95	20.1	176	37.3	155	32.8	19	4.0
Expresión escrita en español	39	8.3	112	23.7	179	37.9	122	25.8	20	4.2
Comprensión de lectura en inglés	108	22.9	124	26.3	100	21.2	122	25.8	18	3.8
Comprensión de lectura en español	38	8.1	102	21.6	150	31.8	161	34.1	21	4.4
Destrezas de matemáticas	94	19.9	187	39.6	127	26.9	52	11.0	12	2.3
Hábitos de estudio	74	15.7	134	28.4	144	30.5	107	22.7	13	2.8
Destrezas en el uso de la biblioteca	57	12.1	161	34.1	148	31.4	92	19.5	14	3.0
Crecimiento y desarrollo personal	61	12.9	123	26.1	170	36.0	102	21.6	16	3.4
Orientación académica	137	29.0	187	39.6	110	23.3	24	5.1	14	3.0
Orientación vocacional	113	23.9	162	34.3	122	25.8	56	11.9	19	4.0
Trabajar efectivamente con otros	47	10.0	118	25.0	172	36.4	117	24.8	18	3.8
Manejo del tiempo	79	16.7	140	29.7	145	30.7	89	18.9	19	4.0
Historia y Bellas Artes	35	7.4	129	27.3	183	38.8	104	22.0	21	4.4
Ciencia como Materia de Estudio	62	13.1	161	34.1	155	32.8	75	15.9	19	4.0

- De las áreas antes descritas, en las que los estudiantes de nuevo ingreso expresaron necesitar **mucha ayuda** sobresalen: Expresión oral en inglés, 35% (164); Expresión escrita en inglés, 29% (138); y orientación académica 29% (137)
- El por ciento más alto de estudiantes que indicaron que necesitaban **poca o ninguna** ayuda se ubican en las áreas relacionadas al español: Expresión oral en español y Comprensión de lectura en español.

DESTREZAS

- El 95% (448) de los estudiantes encuestados tienen computadoras en sus casas, solamente el 2.8% (13) indicó que no poseía computadora y el 2.3%(11) no contestó la pregunta. Se observa un aumento en la cantidad de estudiantes que poseen computadoras en sus casas en los últimos años.
- A continuación se presenta el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes encuestados en las destrezas de recursos de informática:

Destrezas en el manejo de recursos de informática



- Más del 60% de los estudiantes indicó poseer muchas destrezas en el uso del internet para obtener información, uso del procesador de texto y en el uso del correo electrónico.
- Las destrezas que menos conocimiento expresan tener es en la preparación de páginas en el internet.

Resumen

La clase 2011 es en su mayoría femenina, soltera con 18 años de edad. Es proveniente del área noroeste de Puerto Rico, mayormente del pueblo de Aguadilla. Proviene de un núcleo familiar preparado académicamente. El 54% de las madres de los que constituyen esta clase poseen un grado universitario.

En su gran mayoría provienen de la escuela superior pública (82%), con un índice de escuela superior promedio de 3.63. Ingresa mayormente a programas conducentes al bachillerato. Más del 80% de esta clase dedica su tiempo a estudiar solamente. Las razones que más influyen en estos al seleccionar esta Institución educativa son: porque se ofrece el programa de estudio que desean, el costo de la matrícula es menor y la localización cerca de sus hogares o familiares.

Considera como muy importante el poder alcanzar metas tales como:

- prepararse para una profesión,
- desarrollar sus habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en sus metas,
- obtener un certificado o grado,
- mejorar como ser humano,
- lograr una oportunidad para servir a la comunidad,
- descubrir sus intereses profesionales o de carreras.

Más del 70% de los integrantes de esta clase esperan graduarse de este Colegio. Tienen expectativas altas de estudio, sobre un 80% espera obtener un grado a nivel graduado. Una tercera parte de estos necesitan mucha ayuda en la expresión oral y escrita en inglés; y orientación académica.

Poseen muchas destrezas en el uso del internet para obtener información, uso del procesador de texto y en el uso del correo electrónico. El 95% tiene computadoras en sus casas, lo que les permite un mayor desarrollo de las destrezas en el uso de los recursos de informática.