



Universidad de Puerto Rico en Aguadilla

Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2012-13

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales



Preparado por:

José A. Bonilla Morales
Aux. Investigaciones III

Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2012-13

Sometido por:

Gerardo Javariz Cordero, MBA
Director

Preparado por:

José A. Bonilla Morales, MBA
Auxiliar en Investigaciones III

noviembre de 2012

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	4
Metodología.....	4
Datos Generales.....	4
Datos Académicos.....	6
Datos de Empleo.....	8
Metas y Razones que Influyeron en la Selección de esta Institución.....	9
Expectativas de Estudio.....	11
Áreas de Necesidad.....	13
Destrezas Computacionales e Informática.....	14
Resumen.....	16

INTRODUCCIÓN

La información recopilada a través de esta encuesta nos permite establecer un perfil del estudiante de nuevo ingreso. En este caso en particular, del estudiante de escuela superior que ingresaron a la Universidad de Puerto Rico en Aguadilla durante el 2012. Los datos recopilados indican cuáles son las características, expectativas, necesidades e intereses del estudiante. Estos son de suma importancia para esta Institución, porque nuestro objetivo predominante es satisfacer las necesidades de éstos y dirigirlos hacia el logro de sus metas. En la medida en que logramos este objetivo y el estudiante culmina su grado académico, esta Institución contribuye a la educación de nuestro País.

METODOLOGÍA

Utilizamos como instrumento de medición el *Cuestionario de Nuevo Ingreso* que es preparado y analizado en la Oficina de Planificación y Estudios Instituciones. El Departamento de Consejería y Orientación, como todos los últimos años, brindó el apoyo para la administración del mismo durante el proceso de orientación que se realizó en el verano de 2012. Para este año académico ingresaron 788 estudiantes de escuela superior de los cuales un 75% (587) contestó el cuestionario. Se utilizó el programa "Remark Office 6.0" para leer los cuestionarios. Para el análisis de los datos recopilados se utilizó el programa estadístico SPSS 16.0 y el programa Excel para crear las gráficas.

DATOS GENERALES

Las características de la clase entrante procedente de escuela superior para el 2012-13, se describen a continuación:

- El 60% (353) es femenino y 40% (234) es masculino.
- La edad de los estudiantes se distribuye entre los 16 hasta los 22 años. Predominan los estudiantes con edades de 18 años (88.9%)
- Mayormente provienen de los pueblos del área noroeste de Puerto Rico. Los por cientos más altos de estudiantes provienen de los pueblos de:

PUEBLO	CANTIDAD	POR CIENTO
Aguadilla	123	21%
Aguada	101	17%
Isabela	82	14%
Moca	70	12%
San Sebastián	63	11%

- El 99% (582) es soltero y un 0.7% (4) es casado.

- La gran mayoría de estos estudiantes provienen de la escuela pública. El 81% (477) indicó que estudió en la escuela pública y el 19% (110) en la escuela privada.
- Los estudiantes de nuevo ingreso viajan desde sus hogares hasta la universidad. El 88% (516) no se hospedan y solamente el 11% (64) lo harán.
- Un 57% (315) de los estudiantes encuestados indicaron que viven con el padre y la madre. Un 33% (192) indicó que solo vive con la madre, mientras que un 3% (16) solo con el padre.
- La educación de sus padres la describen de la siguiente forma:

Preparación	Madre	Padre
Ninguna	0.2	0.3
1-6 Elemental	0.3	3.2
7-9 Intermedia	2.9	5.1
10-12 Esc. Superior	23.0	32.4
Estudios universitarios parciales	11.8	13.1
Grado Asociado	16.9	15.2
Bachillerato	32.4	18.2
Maestría	9.2	5.6
Grado Profesional	1.4	2.6
No contestó	2.0	4.3

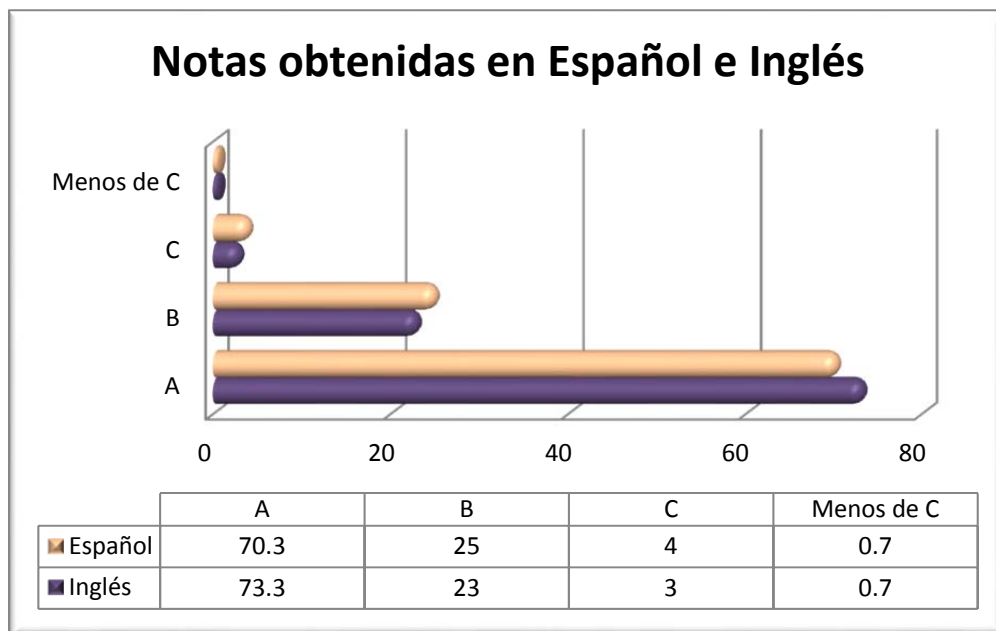
- Se puede observar que dentro del núcleo familiar del estudiante que ingresó a esta Institución, la preparación educativa de la madre es mayor que la del padre.
- El ingreso mensual del hogar se distribuye de la siguiente manera:

Categoría Ingreso Mensual	Frec.	%	% Acum.
Menos de \$500	72	12.3	12.3
\$ 501 a \$1000	111	18.9	31.2
\$1001 a \$2000	149	25.4	56.6
\$2001 a \$3000	88	15	71.6
\$3001 a \$4000	58	9.9	81.5
\$4001 a \$5000	24	4.1	85.6
\$5001 ó más	47	8	93.6
No contestó	38	6.5	100

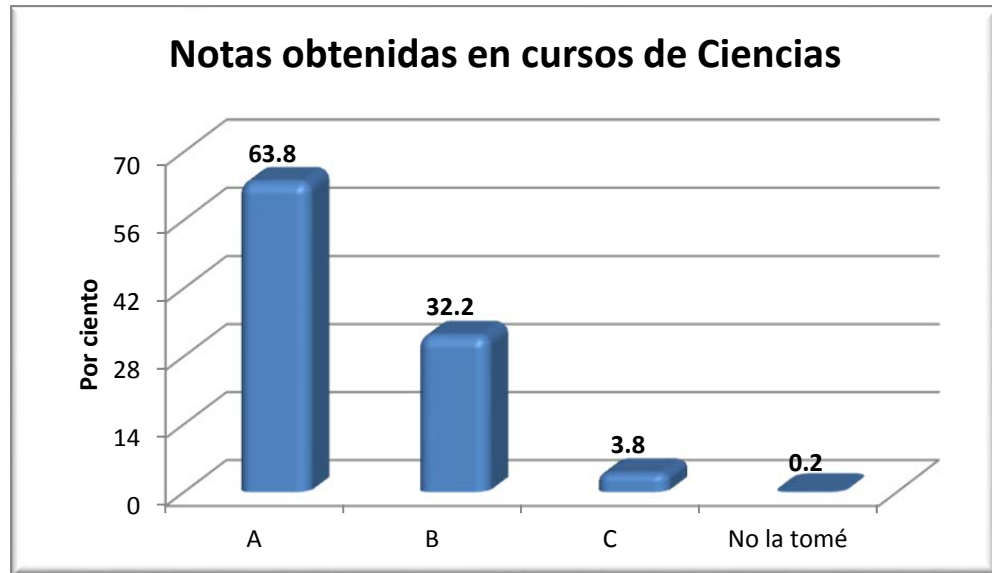
- Se puede apreciar que un 57% de los estudiantes provienen de hogares con ingresos mensuales de \$2000 o menos. Un 25% cae en la categoría específica de ingresos mensuales entre \$1,001 y \$2,000.

DATOS ACADÉMICOS

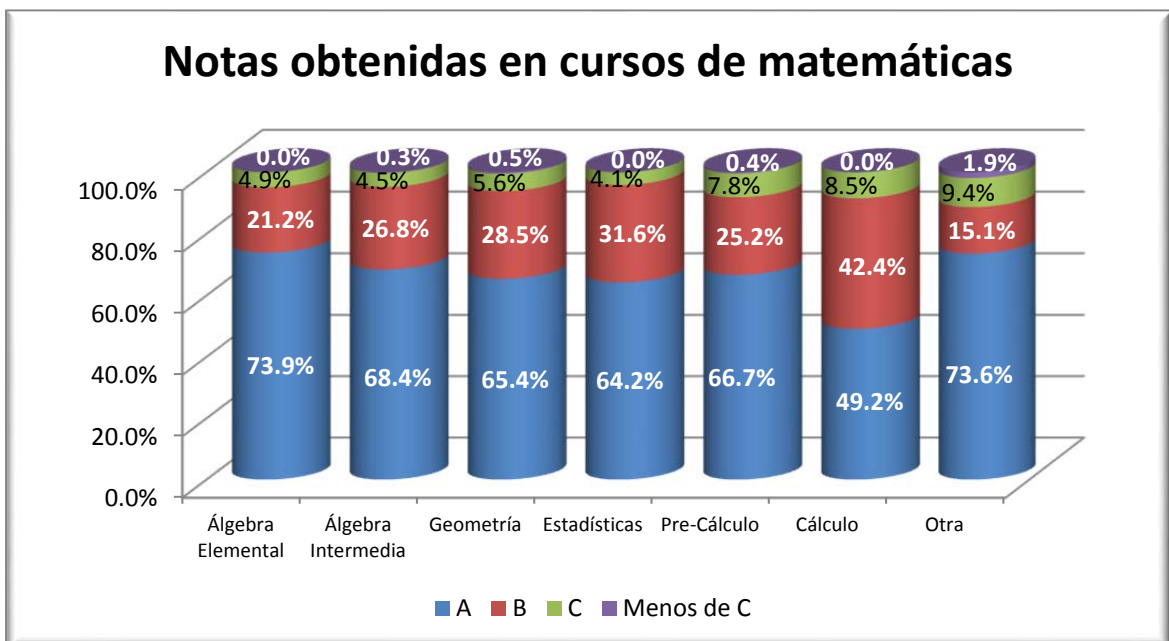
- El 73% (574) ingresó a programas de bachillerato, el 22% (173) en programas de traslados, el 5%(41) a programas conducentes al grado asociado.
- El IGS promedio de los estudiantes de nuevo ingreso es de 286.
- Los estudiantes de nuevo ingreso obtuvieron en la escuela superior un promedio excelente. El 64% (500) culminó con un promedio entre 4.00 a 3.50. El 26% (208) entre 3.49 a 3.00, el 9% (73) entre 2.99 a 2.50, el 0.8% (6) entre 2.49 a 2.00 y un solo caso con promedio menor a 2.00.
- Quisimos conocer sobre el aprovechamiento de los estudiantes procedentes de escuela superior en las materias básicas de español, inglés, ciencias y matemáticas. A continuación se expondrán los resultados, basados en sus contestaciones.
 - En esta gráfica se presenta el desempeño de los estudiantes en los cursos básicos de español e inglés tomados en la escuela superior. Podemos observar que más del 70% de los estudiantes encuestados obtuvo notas excelentes en estas materias.



- En la siguiente gráfica demostramos el desempeño de los estudiantes de nuevo ingreso en los cursos de ciencias tomados en la escuela superior. Podemos observar que más del 60% de los estudiantes encuestados, obtuvo notas excelentes en esta materia.



- En la siguiente gráfica demostramos el desempeño de los estudiantes de nuevo ingreso en los cursos de matemáticas tomados en la escuela superior. Nuevamente vemos que en la mayoría de los cursos de matemáticas, más de un 60% indican tener notas excelentes en esta materia. Solamente en el curso de Cálculo se refleja un 49% con notas de excelente.



Observaciones:

- Al tener presente el hecho de que estos estudiantes en ocasiones tomaron más de un curso, se realizó un cálculo porcentual para determinar cómo se distribuye esta muestra por los cursos de matemáticas tomados. De los 587 estudiantes que encuestados, un 74% (435) indicó haber tomado 4 cursos o menos de matemáticas, mientras que un 15% (90) indicó haber tomado más de 4 cursos.
- El desglose de cuantos tomaron cada uno de los cursos de matemáticas mencionados en la gráfica anterior es:
 - Geometría 425 (72%)
 - Algebra Intermedia 399 (68%)
 - Algebra Elemental 368 (63%)
 - Pre-Cálculo 258 (44%)
 - Estadísticas 193 (33%)
 - Cálculo 59 (10%)
- De la clase encuestada un 9% (53) tomó otro curso de matemática diferente a los considerados en la gráfica anterior. Entre otros se destacan: Algebra Superior, Matemática Actualizada, Aventuras en Matemáticas, Matemática Universitaria, Matemática Integrada, Matemática en Acción, etc.

DATOS DE EMPLEO

- De los encuestados el 23% (127) afirmó que trabajará mientras estudia. Las contestaciones que se destacan son: 9% (54) trabajará entre 10 a 19 horas semanales, 7% (40) trabajará entre 20 a 29 horas, y un 4% (21) menos de 10 horas.
- Entre las razones que los estudiantes de nuevo ingreso ofrecieron para trabajar mientras estudian se encuentran las siguientes:

Razones	Cantidad	%
Cubrir gastos personales	149	57.5%
Sufragar los gastos de estudios universitarios	73	28.2%
Ayudar a mantener económicamente el hogar	22	8.5%
Para adquirir experiencia en el área que piensa estudiar	8	3.1%
Por entretenimiento	0	0.0%
Otra razón	7	2.7%

- De los 127 estudiantes que indicaron que sí trabajarán mientras estudian, alrededor de un 80% (102) no contestó la pregunta relacionada a las tres metas que consideran importantes para continuar sus estudios en esta institución que tienen que ver con empleo. Las contestaciones de aquellos que si lo hicieron, fueron las siguientes:

Importancia de estas metas para los estudiantes que están empleados								
Metas	No es Importante		Poco Importante		Importante		Muy Importante	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Cumplir con requisitos de mi empleo.	3	2.4%	1	0.8%	2	1.6%	18	14.2%
Mejorar mis conocimientos... para mi trabajo.	2	1.6%	1	0.8%	4	3.1%	18	14.2%
Aumentar mis oportunidades de ascenso...	2	1.6%	1	0.8%	5	3.9%	15	11.8%

METAS Y RAZONES QUE INFLUYERON EN LA SELECCIÓN DE ESTA INSTITUCIÓN

- Existen razones que influyen en los estudiantes de nuevo ingreso al tomar la decisión de seleccionar la institución en la que van estudiar. En las razones expuestas, éstos indicaron en qué grado estas influyeron. Entre las que más se destacan se encuentran las que obtuvieron un 50% ó más de contestaciones indicando que influenciaron **mucho** en su decisión:
 - La Institución ofrece el programa de estudio que desean.
 - La localización de esta Institución está cerca de sus casas o de sus familiares.
 - El costo de la matrícula es el menor.

Entre las que **no influyeron en nada**, se destacan las siguientes que obtuvieron más del 50% de contestaciones de los encuestados:

- Los padres o cónyuges trabajan en la Institución
- No había otra actividad a la cual dedicarse
- No lo admitieron en la institución de su preferencia
- El programa atlético
- Información sobre la institución por medios de radio, televisión, periódico

El total de los resultados obtenidos se detallan en la tabla a continuación:

RAZONES QUE INFLUYERON EN LA DECISIÓN DE MATRICULARSE EN ESTE COLEGIO

Razones	Mucho		Regular		Poco		Nada		No contestó	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Influencia de padres y familiares	238	40.5	207	35.3	79	13.5	62	10.6	1	0.2
Orientación de maestros u orientadores de escuela superior	104	17.7	212	36.1	150	25.6	119	20.3	2	0.3
El prestigio académico de esta Institución	255	43.4	225	38.3	65	11.1	33	5.6	9	1.5
No te admitieron en la institución de tu preferencia	48	8.2	51	8.7	34	5.8	440	75.0	14	2.4
Por recomendación de amigos	97	16.5	193	32.9	152	25.9	137	23.3	8	1.4
Esta Institución ofrece el programa de estudios que deseo	380	64.7	121	20.6	43	7.3	38	6.5	5	0.9
El costo de la matrícula es menor	290	49.4	163	27.8	55	9.4	75	12.8	4	0.7
La orientación que esta Institución ofreció en la escuela superior	120	20.4	164	27.9	131	22.3	167	28.4	5	0.9
El programa atlético	49	8.3	87	14.8	91	15.5	356	60.6	4	0.7
Instalaciones físicas	38	6.5	183	31.2	155	26.4	201	34.2	10	1.7
La localización de esta Institución está cerca de la casa o de los familiares	316	53.8	125	21.3	63	10.7	78	13.3	5	0.9
Servicios estudiantiles	130	22.1	235	40.0	123	21.0	87	14.8	12	2.0
Los padres o cónyuges trabajan en la Institución	11	1.9	12	2.0	16	2.7	537	91.5	11	1.9
Ambiente seguro	224	38.2	241	41.1	70	11.9	45	7.7	7	1.2
Tamaño de la institución	97	16.5	215	36.6	139	23.7	129	22.0	7	1.2
Información sobre la institución por medios de radio, televisión, periódico	17	2.9	94	16.0	163	27.8	308	52.5	5	0.9
Presencia virtual de la institución en Facebook, Twitter y página Web	51	8.7	106	18.1	173	29.5	251	42.8	6	1.0
No había otra actividad a la cual dedicarme	1	0.2	20	3.4	56	9.5	503	85.7	7	1.2
Ambiente de estudio libre de interrupciones	166	28.3	241	41.1	93	15.8	82	14.0	5	0.9

- Entre las *metas* que los estudiantes de nuevo ingreso tienen están las que se describen en la tabla que sigue. El 60% o más de los encuestados seleccionaron las siguientes metas como **muy importante** al tomar la decisión de matricularse en esta Institución:

- Prepararse para una profesión.
- Desarrollar sus habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en sus metas.
- Obtener un certificado o grado.
- Mejorar como ser humano

METAS DE IMPORTANCIA PARA LA SELECCIÓN DE ESTA INSTITUCION

Metas	Muy Importante		Importante		Poco Importante		No es Importante		No contestó	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Obtener un certificado o grado	427	72.7	108	18.4	19	3.2	17	2.9	16	2.7
Completar cursos para transferirme a otro recinto	248	42.2	137	23.3	106	18.1	81	13.8	15	2.6
Descubrir mis intereses profesionales o de carreras	347	59.1	187	31.9	26	4.4	16	2.7	11	1.9
Prepararme para una profesión	522	88.9	50	8.5	3	0.5	2	0.3	10	1.7
Participar activamente en la vida estudiantil y actividades universitarias	237	40.4	259	44.1	69	11.8	10	1.7	12	2.0
Disfrutar y participar en eventos sociales y culturales	159	27.1	276	47.0	123	21.0	18	3.1	11	1.9
Relacionarme socialmente con otras personas	222	37.8	260	44.3	79	13.5	14	2.4	12	2.0
Adquirir y/o fortalecer mis destrezas de liderato	325	55.4	201	34.2	44	7.5	8	1.4	9	1.5
Mejorar como ser humano	390	66.4	146	24.9	33	5.6	8	1.4	10	1.7
Desarrollar mis habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en mis metas	496	84.5	75	12.8	7	1.2	2	0.3	7	1.2
Lograr una oportunidad para servir a la comunidad	348	59.3	189	32.2	35	6.0	5	0.9	10	1.7

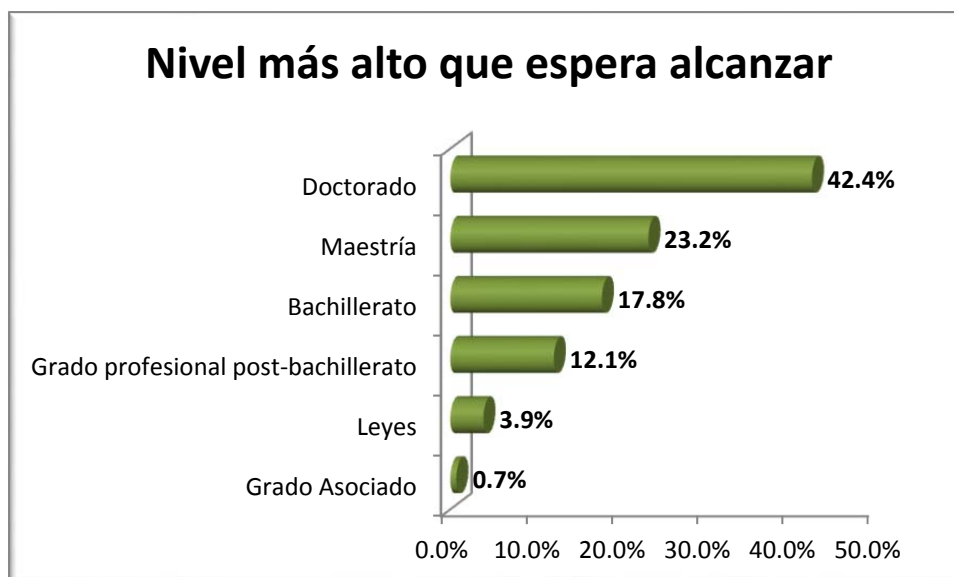
EXPECTATIVAS DE ESTUDIO

- Se le pidió a los encuestados que se expresaran en términos de cuan seguros se sentían en cuanto a la determinación de haber escogido un programa o disciplina de estudios dentro de los ofrecimientos académicos de la UPR Aguadilla como alternativa a sus estudios universitarios. La siguiente tabla muestra los resultados:

GRADO DE SEGURIDAD EN CUANTO AL PROGRAMA Y/O DISCIPLINA ADMITIDO

Premisas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No contestó	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Tenía claro en qué área o disciplina quería continuar estudios universitarios.	277	47.2	133	22.7	109	18.6	41	7.0	14	2.4	13	2.2
Me aceptaron en un programa dentro del área o disciplina que es de mi preferencia.	288	49.1	128	21.8	93	15.8	42	42.0	23	3.9	13	2.2
Anticipo la posibilidad de cambiarme del área de estudios admitido en cualquier momento dentro de los primeros dos años de estudio.	163	27.8	100	17.0	131	22.3	81	13.8	101	17.2	11	1.9
Espero poder graduarme de la UPR Aguadilla en un período no mayor a seis años.	381	64.9	80	13.6	64	10.9	29	4.9	15	2.6	19	3.1

- Se observa que un 65% (381) estudiantes de los encuestados afirman la expectativa de poder graduarse de este recinto en un periodo no mayor a seis años, conforme al seguimiento del “Graduation Rate Survey”.
- En otras de las preguntas del cuestionario el 68% (396) de los encuestados expresaron que esperaban graduarse de este Recinto, el 10% (61) indicó que no esperaba graduarse en esta institución y el 22% (126) no se ha decidido.
- Los estudiantes indicaron que tenían expectativas altas de estudio. A continuación se describe la distribución porcentual de sus contestaciones con relación a los niveles de estudio que esperan alcanzar durante sus vidas:



ÁREAS DE NECESIDAD

- Se quiso auscultar en cuáles de las siguientes áreas los estudiantes que ingresan de las escuelas superiores, entienden que necesitan más ayuda. Los datos recopilados brinda la oportunidad a la institución para establecer nuevas estrategias, dirigidas a brindar la ayuda que estos estudiantes necesitan. Los hallazgos fueron los siguientes:

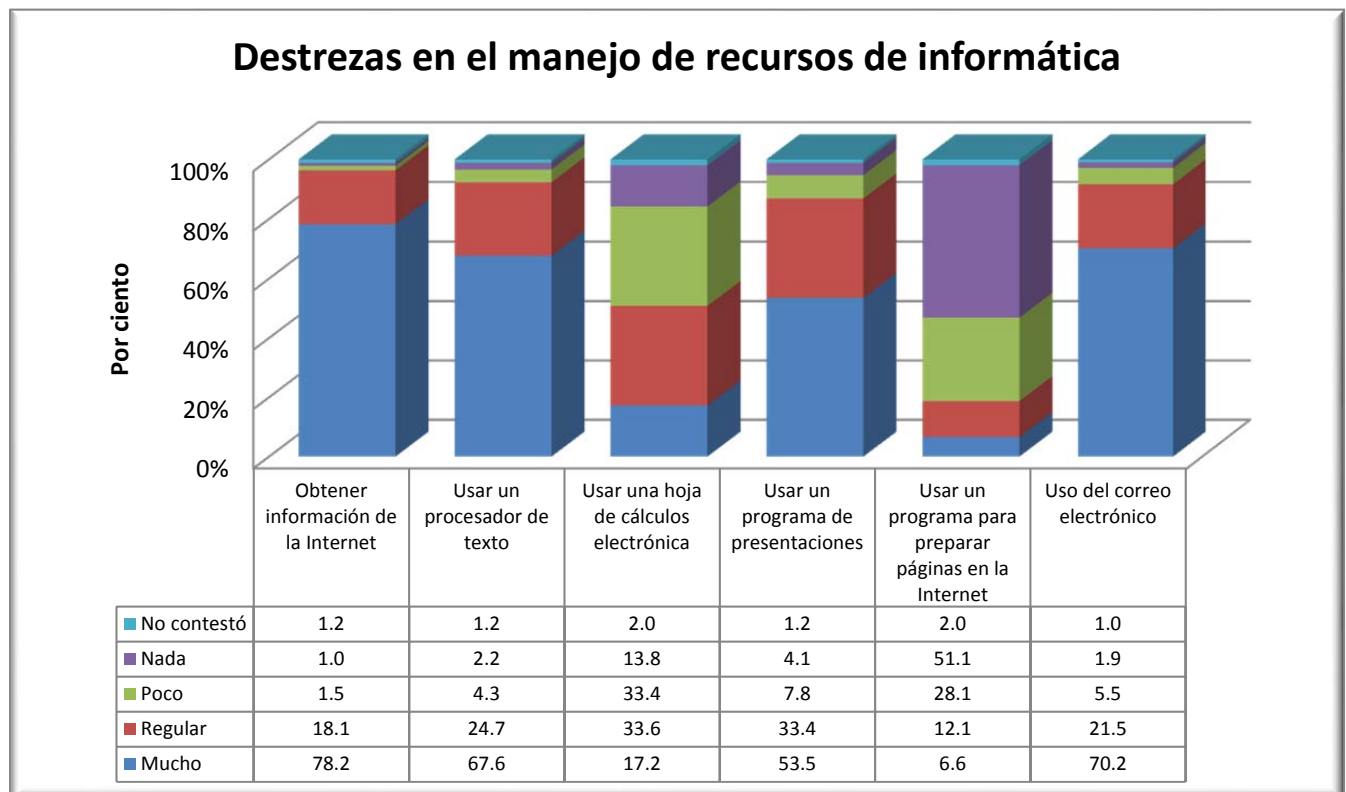
ÁREAS QUE NECESITAN AYUDA

Áreas	Mucho		Regular		Poco		Nada		No contestó	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Expresión oral en inglés	211	35.9	128	21.8	125	21.3	115	19.6	8	1.4
Expresión escrita en inglés	171	29.1	169	28.8	119	20.3	118	20.1	10	1.7
Expresión oral en español	43	7.3	133	22.7	213	36.3	184	31.3	14	2.4
Expresión escrita en español	74	12.6	158	26.9	197	33.6	145	24.7	13	2.2
Comprensión de lectura en inglés	155	26.4	137	23.3	143	24.4	138	23.5	14	2.4
Comprensión de lectura en español	48	8.2	130	22.1	185	31.5	206	35.1	18	3.1
Destrezas de matemáticas	126	21.5	228	38.8	162	27.6	64	10.9	7	1.2
Hábitos de estudio	98	16.7	192	32.7	162	27.6	122	20.8	13	2.2
Destrezas en el uso de la biblioteca	77	13.1	208	35.4	173	29.5	112	19.1	17	2.9
Crecimiento y desarrollo personal	77	13.1	160	27.3	183	31.2	144	24.5	23	3.9
Orientación académica	157	26.7	243	41.4	131	22.3	40	6.8	16	2.7
Orientación vocacional	137	23.3	212	36.1	146	24.9	75	12.8	17	2.9
Trabajar efectivamente con otros	66	11.2	151	25.7	186	31.7	169	28.8	15	2.6
Manejo del tiempo	119	20.3	176	30.0	162	27.6	118	20.1	12	2.0
Historia y Bellas Artes	52	8.9	170	29.0	220	37.5	130	22.1	15	2.6
Ciencia como Materia de Estudio	86	14.7	211	35.9	196	33.4	82	14.0	12	2.0

- De las áreas antes descritas, en las que los estudiantes de nuevo ingreso expresaron necesitar **mucha ayuda** sobresalen: Expresión oral en inglés, 35% (211); Expresión escrita en inglés, 29% (171); y orientación académica 27% (157)
- El por ciento más alto de estudiantes que indicaron que necesitaban **poca o ninguna** ayuda se ubican en las áreas relacionadas al español: Expresión oral en español y Comprensión de lectura en español.
- Aun así, invitamos al análisis comprensivo de los otros renglones en términos de la elaboración de estrategias para reforzar diversas áreas de dificultad en los estudiantes.

DESTREZAS COMPUTACIONALES E INFORMÁTICA

- Se preguntó a los estudiantes si poseían computadora u otros medios tecnológicos de información y comunicación.
- En cuanto a la consulta sobre si poseían computadora, se hizo distinción entre si era de escritorio o portátil o ambas. El 93% (546) de los estudiantes encuestados poseen computadora. Las contestaciones de esta pregunta se desglosan como sigue:
 - 192 (33%) poseen ambas, de escritorio y portátil
 - 59 (10%) solo posee computadora de escritorio
 - 295 (50%) solo posee computadora portátil
 - Un grupo de 40 estudiantes (7%) indicó que no poseía computadora o no contestaron la pregunta.
- En cuanto a la consulta sobre si poseían otros medios tecnológicos de información así contestaron:
 - 118 (20%) poseen tecnología “tablet”
 - 349 (60%) poseen teléfono inteligente
- A continuación se presenta el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes encuestados en las destrezas de recursos de informática:



- Más del 65% de los estudiantes indicó poseer muchas destrezas en el uso del internet para obtener información, uso del procesador de texto y en el uso del correo electrónico. Más de un 50% indica poseer mucha destreza en el uso del programa de presentaciones.
- Las destrezas que menos conocimiento expresan tener es en la preparación de páginas en el internet, y uso de la hoja de cálculo electrónica.

Resumen

Se puede trazar el perfil de un estudiante típico de la clase entrante 2012-13 como una femenina soltera con 18 años de edad, proveniente del área noroeste de Puerto Rico, mayormente del pueblo de Aguadilla. Proviene de un núcleo familiar donde vive con ambos padres, quienes están preparados académicamente, siendo la madre la que posee mayor preparación académica-universitaria. En ingreso mensual del hogar es en promedio entre \$1,000 a \$3,000.

En su gran mayoría proviene de la escuela superior pública, con un índice de escuela superior promedio de 3.60, con excelentes calificaciones en las materias básicas de español, inglés, ciencias y matemáticas. Ingresa mayormente a programas conducentes al bachillerato, con la intención de dedicar su tiempo a estudiar solamente.

Las razones que más influyeron en esta al seleccionar esta Institución educativa son:

- porque se ofrece el programa de estudio que desean,
- la localización cerca de sus hogares o familiares y
- el costo de la matrícula es menor.

Considera como muy importante el poder alcanzar metas tales como:

- prepararse para una profesión,
- desarrollar sus habilidades para ser independiente, autosuficiente, adaptable y persistente en sus metas,
- obtener un certificado o grado,
- mejorar como ser humano,
- lograr una oportunidad para servir a la comunidad,
- descubrir sus intereses profesionales o de carreras.

Tiene expectativa de graduarse del recinto en o antes de 6 años, y proseguir estudios a nivel graduado.

Indica la necesidad de mucha ayuda en la expresión oral y escrita en inglés; y orientación académica.

Posee muchas destrezas en el uso del internet para obtener información, uso del procesador de texto y en el uso del correo electrónico. Posee computadora en su casa, ya sea portátil como de escritorio; y posee también tecnología de teléfono inteligente, lo que le permite un mayor potencial de desarrollo de las destrezas en el uso de los recursos de informática.